

Vejle Kommunale Skolevæsen

Kvalitetsrapport 2012-13

Skolerapport fra

Gårslev Skole

ved

Jan Poulsen

Kære skoleleder

Hermed præsenteres kvalitetsrapporten for 2012-13. Den bygger som tidligere år på forrige års skabelon, således at talfaktaarkene er udvidet med en søjle for skoleåret 2012-13.

De data, analyser og konklusioner, der indtastes, udgør kvalitetsrapporten på skoleniveau. Efterfølgende samles data i Vejle kommunes samlede kvalitetsrapport 2012 - 2013. Det betyder, at de data, som skolerne indberetter danner grundlag for data i den samlede kvalitetsrapport - hovedrapporten.

I arkene talfakta er der i nogle celler indlagt kommentarer. Disse er markeret med en lille rød trekant. Når I "står" på denne trekant, kommer forklaringen automatisk frem. Forklaringerne er tydeliggjorte, så fortolkningsmulighederne fra sidste års kvalitetsrapport forhåbentligt er minimeret. **Det er vigtigt, at de oplyste tal er gennemarbejdede, og inden rapporten afleveres, er det vurderet, om tallene er korrekte. Alle felter skal udfyldes; hvis skolen f.eks ikke har undervisning i nævnte fag, markeres dette med - i feltet.**

I forhold til læsning evalueres læseindsatsen gennem resultaterne fra de obligatoriske nationale test i dansk, læsning på 2., 4., 6., og 8. årgang. Testene gennemføres i perioden 1. februar til 30. april. Resultaterne indføres i resultatskema fra Dafolo som findes på www.dafolo.dk/nationaletest. Skolen opgiver antal elever fordelt på de 10 profilområder, for hver af de fire årgange. Resultaterne vil i kvalitetsrapporten figurere årgangsvis for den samlede kommune.

I arkene spind er det vigtigt, at I ikke skriver i selve spindet. Jeres indberetninger føres automatisk over i spindet.

Arket "Kvalitetssikring af fokuspunkter" er inddelt i fem hovedtemaer, hvor hvert tema har et delmål. Hvert delmål skal I give en talværdi 0,1,2,3 i det gule område og tilsvarende i det grønne område. **Fra og med skoleåret 2013/14 vil disse fokuspunkter ikke længere være en del af kvalitetsrapporten.**

Arket "Kvalitetssikring af Skolen i Bevægelse" Her formulerer skolen selv de delmål, der har været arbejdet med under hvert princip. Også her skal I give en talværdi 0,1,2,3 i de gule og grønne felter, som herefter automatisk føres over i spindet.

Tallene repræsenterer følgende værdier:

0 = slet ikke, 1 = i mindre grad, 2 = i nogen grad, 3 = i høj grad.

De gule områder - den ønskede tilstand - beskriver, hvad skolelederteamene forventer, man kan nå i løbet af skoleåret og udfyldes af skolelederteamene i begyndelsen af skoleåret. De grønne områder - den opnåede tilstand - udfyldes af medarbejderne i slutningen af skoleåret. Dette kan gøres af hele personalet f.eks. på et pædagogisk rådsmøde, eller af dele af personalet f.eks. teamkoordinatorerne, skolens udviklingsudvalg.

Den færdige kvalitetsrapport mailer til Uddannelse og Læring. marhy@vejle.dk

Sidste frist for aflevering af kvalitetsrapporten er den **1. september 2013.**

God arbejdslyst!

| Gårslev - almendelen | | 2010 | 2011 | 2012 |
|----------------------|---------------------------|------|------|------|
| 1. | | | | |
| a | Antal klassetrin | 7 | 7 | 7 |
| b | Antal spor pr. klassetrin | 1,7 | 1,3 | 1,3 |
| c | Antal elever pr. klasse | 16,7 | 20,8 | 20,7 |

| 2. Eleverne | | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|--|------|------|------|
| Antal elever pr. 5. september i alt | | 200 | 187 | 163 |
| a | herunder elever, der modtager dansk som andetsprog | 0 | 0 | 7 |
| Andel af elever i SFO i forhold til antal elever i 0. - 3. klasse | | 91% | 96% | 100% |
| Gennemsnitlig elevfravær i dage | | 10,8 | 8,7 | 8,7 |
| a | særskielt for sygdom eller lignende | 7,3 | 5,6 | 5,8 |
| b | særskielt for lovlig fravær | 3 | 3 | 2,5 |
| c | særskielt for ulovligt fravær | 0,4 | 0,2 | 0,4 |

| 3. Lærerkompetencer | | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|--|------|------|------|
| Procentdel af undervisningen, der varetages af lærere i faget eller tilsvarende kompetencer | | | | |
| | særskielt for special pædagogisk bistand | 96% | 100% | 100% |
| | særskielt for dansk som andet sprog | | | |
| | særskielt for dansk | 91% | 88% | 86% |
| | særskielt for matematik | 88% | 75% | 68% |
| | særskielt for engelsk | 100% | 66% | 67% |
| | særskielt for natur / teknik | 63% | 40% | 71% |
| | særskielt for fysik / kemi | | | |
| | særskielt for biologi | | | |
| | særskielt for geografi | | | |
| | særskielt for tysk | | | |
| | særskielt for idræt | 43% | 50% | 75% |
| | særskielt for billedkunst | 34% | 20% | 50% |
| | særskielt for musik | 80% | 80% | 38% |
| | særskielt for historie | | 60% | 40% |
| | særskielt for samfundsfag | | | |
| | særskielt for kristendomskundskab | | 30% | 69% |

| 4. Ressourceudnyttelsen | | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|---|--------|---------|-------|
| Antal elever pr. lærer | | 14,3 | 18,7 | 19,5 |
| Antal elever pr. nyere computer (> 5 år) med internetopkobling | | 3,4 | 8,5 | 2,8 |
| Udgifter til efter-videreuddannelse/kompetenceudvikling | | 112719 | 158.493 | 7.689 |
| Planlagte timer | | 10560 | 7904 | 7894 |
| Andelen af planlagte timer, der gennemføres i alt | | 100% | 100% | 100% |
| | i indskolingen (0. - 3. klasse) | 100% | 100% | 100% |
| | på mellemtrinet (4. - 6. klasse) | 100% | 100% | 100% |
| | i udskolingen (7. - 9. klasse) | | | |
| Andel af lærernes og bhv. nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning | | 43% | 43% | 43% |
| Udgifter til undervisningsmidler pr. elev | | 2053 | 2225 | 1840 |
| Udgifter pr. elev | | 56143 | 51839 | 49671 |
| | særskielt for elever i modtagerklasser og -hold | | | |

| 5. Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse | | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|--|------|------|------|
| Dansk læsning | | - | - | - |
| Dansk retstavning | | - | - | - |
| Dansk skriftlig fremstilling | | - | - | - |
| Dansk mundtlig | | - | - | - |
| Matematik færdighedsregning | | - | - | - |
| Matematik problemløsning | | - | - | - |
| Engelsk mundtlig | | - | - | - |
| Engelsk skriftlig | | - | - | - |
| Fysik / kemi praktisk / mundtligt | | - | - | - |
| Tysk | | - | - | - |
| Kristendomskundskab | | - | - | - |
| Geografi | | - | - | - |
| Biologi | | - | - | - |
| Historie | | - | - | - |
| Samfundsfag | | - | - | - |

Beskrivelse af det faglige niveau:

Dansk, læsning

I indskoling kan vi se, at arbejdet med elevernes læsning giver stabile resultater. På mellemtrinnet kan vi ikke se, at læsebåndet har haft en væsentlig effekt på elevernes læsevne. Det skyldes formentlig strukturen omkring læsebåndet samt at skolen anvender færre lærerressourcer.

Matematik

Skolen har en generel udfordring i forhold til matematik. Det faglige niveau ønskes hævet. Indskoling og mellemtrin har over en årrække et overordnet set stabilt fagligt niveau.

Fremadrettet skal der arbejdes med

Læsning

Skolens læseindsats skal hen over året løbende evalueres i forhold til de ønskede mål. Vi har et ønske om, at elevernes testresultater ved National test bedres, og at elevernes læsevne (tekstforståelse) øges. Der vil blive arbejdet målrettet på dette; Strukturen omkring læsebåndene skal revideres således at der i højere grad indgår et element af evaluering af elevernes læsning.

Matematik

Vi ønsker at hæve det generelle faglige niveau. Dette skal ske ved at arbejde med ; undervisningsmetoder, klassens læringsmiljø, samt medarbejdernes faglige kompetencer.

Generelt

Med henblik på at sikre en udvikling af eleverens læring afholder ledelsen fremadrettet fire årlige TUS samtaler med de enkelte lærerteam. Målet er at sikre, at der arbejdes specifikt med den enkelte elevs læring (hvad kan eleven, hvad kan eleven næsten, hvad kan eleven ikke). Desuden ønskes en evaluering af lærernes undervisningsmetoder; er der sammenhæng mellem læringsmål og undervisningens strukturering, hvordan sikrer den enkelte lærer at elevernes læring løbende bliver evalueret.

Spind - Skolen i Bevægelse

| Kvalitetssikring af Skolen i Bevægelse | | Ønsket | Opnået |
|--|---|---------------|---------------|
| Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig - for at sikre optimale..... | | 12 | 7 |
| a | Implementering af Ipads i undervisningen | 2 | 3 |
| b | Udvikling af medarbejdernes it kompetencer | 2 | 2 |
| c | Introduktion af teorier vedr. medarbejdernes relationskompetencer | 2 | 2 |
| d | Afholdelse af kursus vedr. alderintegreret undervisning | 3 | 0 |
| e | Afholdelse af kursus vedr. lærer/pædagog samarbejdet | 3 | 0 |

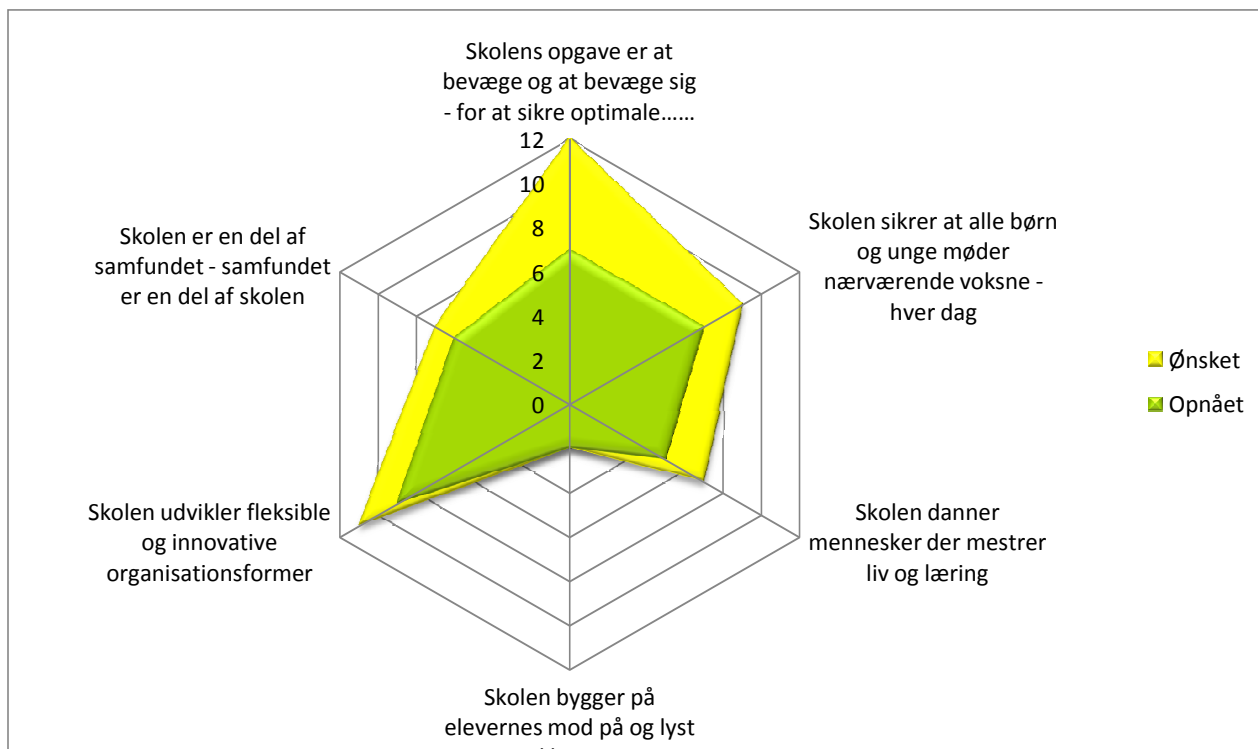
| Skolen sikrer at alle børn og unge møder nærværende voksne - hver dag | | 9 | 7 |
|--|--|----------|----------|
| a | Særlig indsats af medarbejderne i.f.m. rullende skolestart (øget ressourceforbrug) | 3 | 3 |
| b | AKT indsats vedr. elevernes trivsel (øget ressourceforbrug) | 3 | 2 |
| c | Holddeling med det mål at skabe optimal læring for den enkelte elev | 3 | 2 |
| d | | | |
| e | | | |

| Skolen danner mennesker der mestrer liv og læring | | 7 | 5 |
|--|--|----------|----------|
| a | Fokus på elevernes læsekompetencer | 3 | 2 |
| b | Inddragelse af National test i planlægning af undervisningen | 2 | 2 |
| c | Anvendelse af resultaterne fra Live and learn undersøgelsen | 2 | 1 |
| d | | | |
| e | | | |

| Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring | | 2 | 2 |
|---|---|----------|----------|
| a | Anvendelse af Ipads / bærbare PCere som et understøttende redskab i inkluderende læringsmiljøer | 2 | 2 |
| b | | | |
| c | | | |
| d | | | |
| e | | | |

| Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer | | 11 | 9 |
|--|---|-----------|----------|
| a | Udvikling og implementering af kompetencehold | 3 | 3 |
| b | Udvikling af den aldersintegrerede undervisning | 3 | 2 |
| c | Udvikling af den rullende skolestart | 3 | 3 |
| d | Arbejde med bevidst klasserumsledelse | 2 | 1 |
| e | | | |

| Skolen er en del af samfundet - samfundet er en del af skolen | | 7 | 6 |
|--|--|----------|----------|
| a | Afholdelse af dialogmøder med skolens forældrekræds | 2 | 2 |
| b | Forældredrevet lektiecafé ugentligt | 2 | 3 |
| c | Inddragelse af de muligheder skolens geografiske beliggenhed udgør | 3 | 1 |
| d | | | |
| e | | | |



Konklusioner:

Kvalitetssikring Skolen i Bevægelse

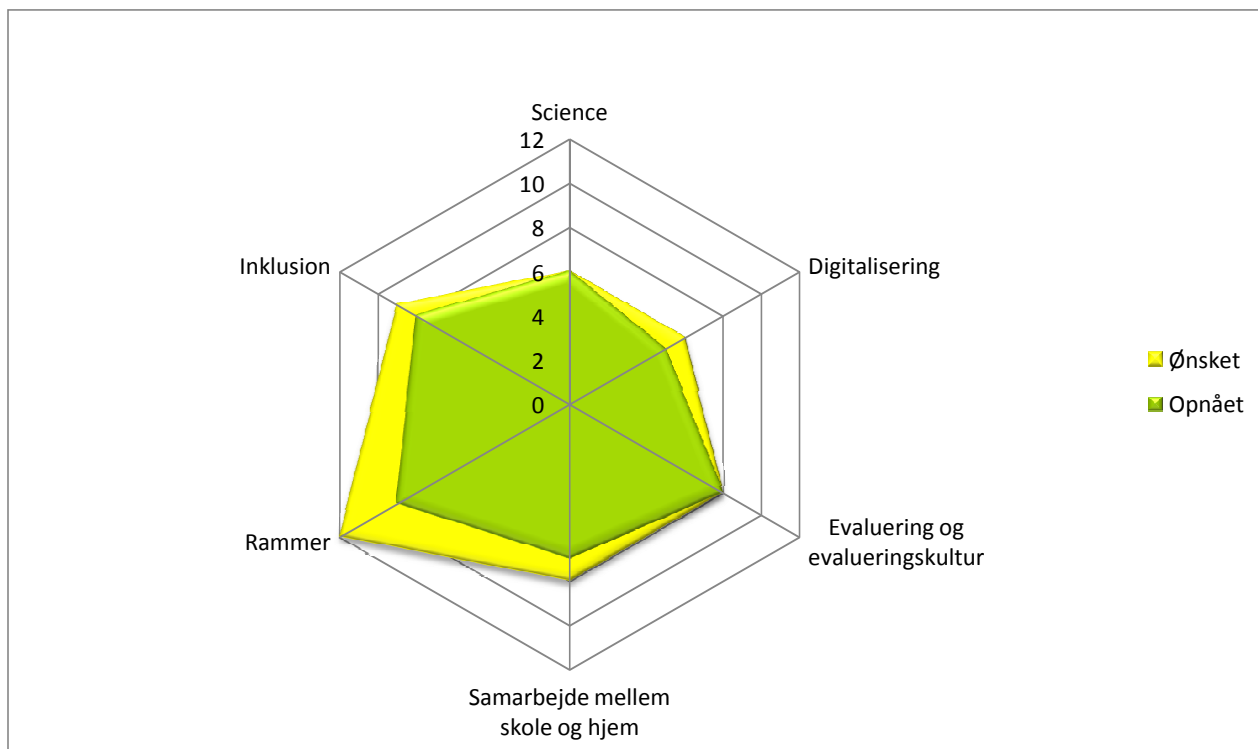
Gårslev skole har siden skoleåret 2011-2012 arbejdet med aldersintegreret undervisning. Målet har været at skabe et læringsmiljø hvor eleverne hver især møder optimale læringsudfordringer. Vi arbejder stadig med aldersintegreret undervisning, og har i 2012-2013 afprøvet holdinddeling efter fagligt niveau. Det har vist sig at være uhensigtsmæssigt ift. lærernes klasserumsledelse, og vi tilretter og videreudvikler på undervisningens strukturering. Via arbejde med Google Chrome, og implementering af Ipads i undervisningen udvikles elever og medarbejdernes it kompetencer.

Fremadrettet skal der arbejdes med

- Yderligere indkøb af Ipads
- Strukturering af læring, herunder en bredere forståelse af læringsrum (inddragelse af lokalområdet). Vi ønsker at underviseren i mindre grad er vidensformidler, og i højere grad bliver facilitator for elevernes læring. Vi ønsker at fokus rettes mod eleverens læringsmål, at der udvikles en evalueringskultur som sikrer en gennemsigtighed omkring elevernes reelle læring.

Spind - Fokusområder for skoleåret 2012/13.

| Kvalitetssikring af fokuspunkter | | Ønsket | Opnået |
|---|---|---------------|---------------|
| Science | | 6 | 6 |
| a | Skolens naturfagslærere deltager i naturfagsnetværket "Scienceundervisere på tværs" | 1 | 1 |
| b | Skolens lærer deltager i kompetenceudviklingsforløb i kommunalt eller regionalt regi | 1 | 1 |
| c | Teknologiske hjælpemidler samt IT inddrages i videst mulig omfang i læringsforløbene | 1 | 1 |
| d | Skolen har en strategi for udviklingen af naturfagsområdet, som er synliggjort i personalegruppen og i skolens bestyrelse | 1 | 1 |
| e | Skolen arbejder aktivt med læringsforløb som foregår i naturen (udeskoleforløb) | 2 | 2 |
| Digitalisering | | 6 | 5 |
| a | Der er udviklet nye læreformer på baggrund af de digitale muligheder, der er uafhængigt af tid, sted, klasser og årgange fremmer elevernes læring | 2 | 1 |
| b | Den øgede udbredelse af den digitale videndeling og kommunikation dokumenteres | 1 | 1 |
| c | Skoleledelsen har sat tydelige mål for brugen af IT og digitale læremidler i undervisningen | 1 | 1 |
| d | Skolen har opstillet præcise mål for opfølgning på kompetenceudviklingen indenfor digitalisering | 1 | 1 |
| e | Læringsmålene for eleverne er digitaliserede, så elever og forældre har et klart billede af, hvad læringsmålene er. | 1 | 1 |
| Evaluering og evalueringskultur | | 8 | 8 |
| a | Resultaterne fra de nationale tests blive analyseret og anvendes i det videre arbejde | 1 | 2 |
| b | Skolens ledelse evaluerer arbejdet i og med de selvstyrende team | 1 | 1 |
| c | Dokumentationen af den løbende evaluering af elevernes undervisning indgår i teamets arbejde | 2 | 2 |
| d | Teamet evaluerer løbende eget arbejde med planlægningen af undervisningen | 2 | 2 |
| e | Resultaterne fra Live n' Learn indgår i skolens arbejde | 2 | 1 |
| Samarbejde mellem skole og hjem | | 8 | 7 |
| a | Skolen har et differentieret skole/hjemsamarbejde | 2 | 2 |
| b | Elevplanen er et brugbart redskab i skole/hjemsamarbejdet | 2 | 1 |
| c | Eleven inddrages i udarbejdelsen af elevplanen | 1 | 1 |
| d | Elevplanen er et dynamisk dokument | 1 | 1 |
| e | Forældrene ses som aktive medspiller i deres barns skolegang | 2 | 2 |
| Rammer | | 12 | 9 |
| a | Skolens ledelse følger den enkelte medarbejders planlagte læringsforløb | 1 | 1 |
| b | Råderummet for de selvstyrende team er velbeskrevet | 2 | 2 |
| c | Lærere og pædagoger indgår i et ligeværdigt samarbejde | 3 | 2 |
| d | Arbejdet i SFO understøtter arbejdet i skolen og omvendt | 3 | 2 |
| e | Medarbejderne får tilpas udfordringer i deres arbejde | 3 | 2 |
| Inklusion | | 9 | 8 |
| a | Skolens ressourcecenter fungerer som en aktiv hjælp og støtte til inklusion i alle klasser/grupper | 0 | 0 |
| b | Kommunens støttesystemer (PPR, kompetencecentre m.m.) anvendes til at skabe øget viden og kompetencer på skolen | 2 | 2 |
| c | Der arbejdes målrettet og struktureret på at udvikle en professionel inklusionskultur på skolen | 3 | 2 |
| d | Skolen har opstillet konkrete mål for lærernes/pædagogernes kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionsarbejdet | 2 | 2 |
| e | Kommunikation og og forældreinddragelse anvendes målrettet i forbindelse med inklusionsarbejdet | 2 | 2 |



Konklusioner:

Kvalitetssikring Skolen i bevægelse

Gårslev skole har i skoleåret fået ny skoleleder. Skolen har været igennem nogle turbulente år, og der har derfor været behov for, at stabilisere den daglige drift. Det er skolens ledelse kommet rigtig langt med. Dermed er der skabt et fundament for at udvikle på kvaliteten af eleverenes læring.

- Vi har et godt fundament for at udvikle på implementering af digitale lærermidler.
- Der arbejdes konstruktivt med rullende skolestart, og der er et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger

Fremadrettet skal der arbejdes med

Science: Skolen skal repræsenteres i sciencekontaktnetværket, og vi ønsker at mere undervisning foregår i naturen

Digitalisering: Indkøber flere Ipads, medarbejderne kommer på it-kursus, en yderligere implementering af Google Apps

Evaluering: Ledelsen afholder med hvert team fire TUS samtaler årligt, hvor der formuleres specifikke forventninger til lærernes arbejde med målsætning og evaluering af eleverenes læring. Ledelsen vil sikre, at der er en sammenhæng mellem læringsmål og undervisningsmetoder.

Inklusion: Skolen har fra skoleåret 2013-2014 ansat en inklusionsmedarbejder (dette år med ca. 10 ugentlige timer til opgaven) som skal støtte op omkring arbejdet med de særlige elever i classesammenhæng.