

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser (I tilfælde af, at der er mere end én klasse på en årgang)

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer
- Gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, søger skolen at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

- Skolen bruger holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.
- Når det skønnes relevant inddrages elevernes synspunkter i holddannelsen, og det sikres, at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.
- Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

Elevernes undervisningstid

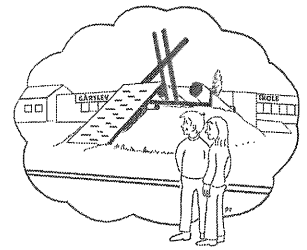
- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstidstallet.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling (0.-3.årgang) ligger i tidsrummet kl.8.00-14.00 og på mellemtrinnet (4.-6.årgang) i tidsrummet kl.8.00-15.00.

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.



Vikardækning

- Skolen tilstræber et vist fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Vikarer arbejder, så vidt det er muligt, efter en undervisers anvisninger og med noget, der er relevant i forhold til klassens almindelige undervisning.
- Ved en undervisers længerevarende fravær forsøger skolen at prioritere en vedvarende og sammenhængende vikardækning.

Undervisningsdifferentiering

- Undervisningen søges tilrettelagt med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema-, emne- og projektorløb

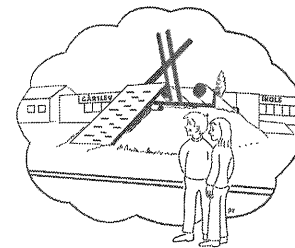
- Tema-, emne- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Tema-, emne- og projektorløb fastlægges så vidt muligt i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Hvor det giver mening inddrages forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema-, emne- og projektorløb.
- Skolen bestræber sig på at informere hjemmene i god tid om tema-, emne- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- I organiseringen af tema-, emne- og projektorløb har skolen for øje, at der er elever, som har det svært med opbruddet i skolens faste struktur. Dette medtænkes i planlægningen.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

- Skolen søger at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning (FFD).
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål samt understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.
- Der skal være en balance mellem den enkelte årgangs timetal og lektiemængden.

Elevernes hjemmeaktiviteter

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Elevernes hjemmeaktiviteter bør så vidt muligt
 - være motiverende
 - inddrage forældrene.
 - vise forældrene, hvad eleven lærer i skolen.
- Elevernes "dag til dag"-lektier i form af træning, repetition og fordybelse, bør ikke være flere end det kan nås i timerne, eller i tiden til lektiehjælp og faglig fordybelse, hvis eleverne udnytter den tildelte tid.
- Der kan være uge- eller månedsopgaver, som eleverne arbejder med hjemme.



- Der skal være en balance mellem den enkelte årgangs timetal og omfanget af hjemmeaktiviteter.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, bør ikke overstige det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Dansk som andetsprog

- Forældre til tosprogede elever gøres opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, bør ikke overstige det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Motion og bevægelse

Der henvises til særskilt princip for motion og bevægelse

Understøttende undervisning

Der henvises til særskilt princip for understøttende undervisning

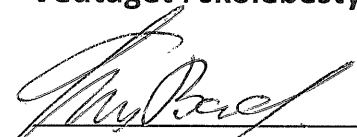
Den åbne skole

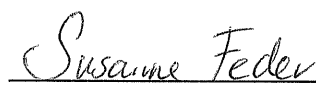
Der henvises til særskilt princip for den åbne skole

Evaluering

Evalueres i skolebestyrelsen i ulige år

Vedtaget i skolebestyrelsen den 16.jan. 2017


Lars Berg Jensen
Skolebestyrelsesformand


Susanne Feder
Skoleleder