

Princip for elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

(Se også princip for det gode samarbejde mellem skole og hjem)

Formål

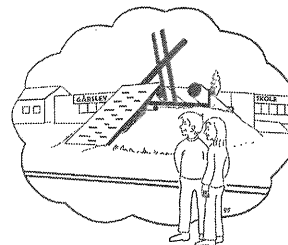
Skolens undervisende personale planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, samt trives i skolens faglige og sociale fællesskaber. Der skabes faglige og sociale fællesskaber og dermed et inkluderende læringsmiljø på skolen.

Mål

- Alle elever, har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen.
- Alle elever, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.
- Alle elever, uanset forudsætninger, udfordres fagligt og bliver så dygtige, som de kan.

Skolens ansvar

- Skolen møder alle elever og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Skolen tilstræber at inddrage eleverne så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne.
- Skolens personale, forældre og elever er tydeligt informeret om skolens værdigrundlag og ordensregler.
- Undervisningen varetages af kompetente medarbejdere, der så vidt muligt har en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde.
- Skolen tilstræber at udbyde en varieret undervisning, som tilgodeser børn med forskellige behov og læringsstile og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.
- Pædagoger og lærere har adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen.
- Skolen bruger den viden som "Hjernen & Hjertet" giver om elevernes trivsel.
- Skolen/skolebestyrelsen informerer tydeligt om skolens antimobbestrategi til elever, forældre og skolens personale og griber hurtigt og konstruktivt ind, hvis der er mobning på skolen.
- Skolebestyrelsen tager initiativ til, at den enkelte classes forældre formulerer aftaler for afholdelse af fester og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.
- Forældrene ved, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.
- Forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang.
- Forældre til børn med særlige behov inddrages som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet.



- Skolen tager ansvar for, at alle børn har praktisk mulighed for at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.
- Skolen har hele tiden fokus på, hvad der er bedst for den enkelte elev, hvilket også kan føre til, at en elev tilbydes et andet skoletilbud, som skolen, i samarbejde med forældrene, skønner at eleven vil profitere bedre af.


Forældrenes ansvar

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler samt antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene taler anerkendende og konstruktivt om skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør. I tilfælde af problemer eller bekymringer, for eksempel i forhold til inklusion, kommunikerer forældrene med klasselæreren, andre involverede lærere, skolens leder eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.
- Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns problemer eller sine bekymringer vedrørende andre børn i klassen.
- Forældrene bidrager til at rygter om andre forældre, elever eller personale ikke videregives.
- Forældrene støtter skolens fællesskab ved som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.
- Forældrene tager medansvar for, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.


Evaluering

Evalueres i skolebestyrelsen i ulige år

Vedtaget i skolebestyrelsen den 16.jan. 2017



Skolebestyrelsesformand
Lars Berg Jensen



Skoleleder
Susanne Feder